**Образовательная программа**

**Первомайской средней общеобразовательной школы**

**на 2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности школы и одним из средств управления качеством образования.

 В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

 С учетом этого в 2013 – 2014 учебном году МБОУ «Первомайская СОШ» ставит

**Цель:**

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.

**Задачи школы:**

· Обеспечение доступного качественного образования. В т.ч. поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровье сберегающего обучения.

· Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.

· Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.

· Обеспечение безопасности УВП.

· Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

**Направления деятельности в 2013-2014 учебном году в рамках реализации**

**национальной образовательной инициативы**

**«НАША НОВАЯ ШКОЛА»**

Ø формирования нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

Ø обеспечение методической, информационной поддержки учителей-предметников, руководителей МО, для проведения поисковой, инновационной работы;

Ø внедрение в практику работы учителей школы технологии проектной деятельности;

Ø совершенствование профессиональной культуры учителя, отслеживание результатов курсовой переподготовки, самообразования;

Ø организация методической поддержки и обучение педагогов школы по управлению качеством преподавания предмета, качественным проведением всех видов занятий;

Ø внедрение в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающего урока;

Ø использование новых информационных технологий в образовательном процессе;

Ø выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

Ø использование практики сетевого взаимодействия, направленного на обновление содержания и взаимную методическую поддержку.

 **Задачи воспитательной работы:**

 1. Создание здоровьесберегающей безопасной среды для всех участников образовательного процесса

2. Обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным проблемам личности и общества.

**Направления работы:**

Ø повышение профессиональной подготовки классных руководителей на основе изучения их запросов, направленных на улучшение работы по достижению цели школы;

Ø формирование у обучающихся самостоятельности через соуправление в классе, в школе;

Ø сохранение и укрепление здоровья обучающихся ресурсами образования;

Ø духовное и гражданско- патриотическое воспитание;

Ø выстраивание взаимодействия семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья школьников;

Ø участие в детском и молодежном общественном движении;

Ø совершенствование деятельности детского самоуправления;

Ø развитие системы духовного и гражданско–патриотического образования;

Ø обеспечение условий для дальнейшей интеграции общего и дополнительного образования детей;

Ø освоение проектного метода педагогами школы.

**Целями начального общего образования являются:**

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; обучение навыкам общения и сотрудничества; формирование желания учиться и основ умения учиться.

**Целями основного общего образования являются:**

обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

**Целями среднего (полного) общего образования являются:**

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

 **Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:**

 - учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

- вузов и средне-специальных учебных заведений - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

 - предпринимателей и рынка труда – в притоке новых ресурсов;

 - выпускника – в социальной адаптации.

**Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:**

- Закон РФ «Об образовании»;

- Нормативные документы МО и науки РФ;

 - Конвенция о правах ребенка;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Устав и локальные акты школы;

 - Примерные основные образовательные программы всех видов ступеней школьного образования;

 - Примерные учебные предметные программы, курсы;

 - Лицензия школы;

- Нормативные документы МО Оренбургской области;

- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

**Также при разработке образовательной программы учтены:**

- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: 12 педагогических работников (8 с высшим образованием), 9 - с первой квалификационной категорией, 1 – со второй и 2- без категории (молодые специалисты), 9 учителей со стажем работы более 10лет;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает 1 компьютерный класс (6 машин), всего в школе 18 компьютеров, из них 13 используется в образовательном процессе, 11 компьютеров подключены к сети Интернет; приспособленный спортивный зал, футбольное поле, спортивная площадка.

**Образовательная программа определяет:**

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

**Образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

- использование современных образовательных технологий;

- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Учебный план МБОУ «Первомайская СОШ», реализующей программы общего образования, разработан на основе:

· Приказа МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

· Приказа МО РФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»,

· Письмо МО РФ от 19.04.2011 №03-235 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

· Приказ МО РФ от 30.08.2011 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

· "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.

**Показатели (измерители) реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | Средства контроля | Периодичность |
| Качество образовательной подготовки выпускников: |  |  |
| I ступени (дошкольная группа) | Мониторинг готовности к школе | 1 раз в полугодие |
| II ступени (1-4 классы) | Контрольные работы, проверка техники чтения | 1 раз в четверть. |
| III ступени (5-9 классы) | Итоговая государственная аттестация.Результаты участия в различных предметных олимпиадах. | ИюньНоябрь, декабрь |
| IV ступень (10-11 классы) | Итоговая государственная аттестация.Результаты участия в различных предметных олимпиадах.Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования. | Июнь ноябрь, декабрь.  сентябрь |
| Степень социализации (социальный статус ученика в школе) | Данные социометрии, выводы классных руководителей. | По мере необходимости |
| Состояние здоровья | Данные углубленного медосмотра.Данные о пропусках уроков по болезни. | Ежегодно 1 раз в четверть |

**Основные мероприятия по реализации образовательной Программы школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно- научный комплекс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию ОП на соответствие государственным требованиям, преемственность в содержании, в системе методик, диагностике образ. процесса. | ежегодно | Заместителидиректора |
| Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности. | постоянно | Директор,заместители. |
| Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы. | постоянно | Заместитель по УВР, библиотекарь,предметники. |
| Утверждение рабочих программ | ежегодно | Директор |
| Обучение школьников согласно принятым программам | постоянно | Учителя |
| Обеспечение открытого характера деятельности, обмен опытом, проведение семинаров, практикумов и т.п. | постоянно | Заместитель по УВР |
| Конкурсы, демонстрирующие эффективные методы и приемы обучения. | постоянно | Администрация школы |
| Организация школьных олимпиад и конкурсов. | постоянно | Заместители директора. |
| Диагностика уровня обученности, развития, воспитанности учащихся. | ежегодно | Заместители директора, учителя |
| Заключение договоров с внешкольными учреждениями о сотрудничестве. | ежегодно | Директор |
| Поддержка исследовательской работы учителей и учащихся. | постоянно | Заместитель по УВР |
| Проведение научно-практических чтений, семинаров, конференций. | постоянно | Заместитель по УВР |
| Участие в районных научно-практических мероприятиях. | постоянно | Администрация, МС. |
| Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности школы с новыми технологиями. | постоянно | Заместитель по УВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кадровое обеспечение, образование взрослых.** | **Ответственные.** | **Сроки** |
| Формирование и реализация заказа на подготовку и переподготовку кадров. | Директор  | ежегодно |
| Организация повышения квалификации кадров. | Заместитель по УВР | ежегодно |
| Внедрение дистанционного образования. | Заместитель по УВР | ежегодно |
| Разработка и внедрение новых технологий в сфере подготовки педагогов, способных работать в изменяющихся условиях, включая практику индивидуальных УП и программ. | Директор, Заместитель по УВР | Запрос, заказ |
| Организация непрерывного повышения квалификации педагогов. | Заместитель по УВР | ежегодно |
| Изучение рынка образовательных услуг в районе и области. | Директор | 2013-2014 уч.год |
| Разработка системы стимулов для работы педагогов. | Директор | 2014г. |
| Аттестация педагогических работников. | Директор, Заместитель по УВР | постоянно |

**Ожидаемые конечные результаты:**

* Создание современной, гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.
* Адаптация учащихся при переходе с одной образовательной ступени на другую.
* Качественная реализация образовательной программы школы.

**План деятельности по реализации образовательной программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Планируемые действия по созданию необходимых условий** | **Сроки** | **Ответственные за исполнение** |
| Создание материально- технических условий. | Приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря и т.п.. | В течение уч. года | Директор школы. |
| Создание научно-методических условий | Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля. | В течение уч. года | Заместитель по УВР |
| Создание нормативно-правовых условий | Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующих | В течение уч. года | Директор школы.Заместитель по УВР |
| Создание мотивационных условий. | Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей. | сентябрь | Директор школы.Заместитель по УВР |
| Создание кадровых условий. | Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности. | В течение уч. года | Директор школы.Заместитель по УВР |
| Создание финансовых условий | Планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы. | август | Директор школы. |

**Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

 Для составления характеристики социального заказа на образовательные услуги были выявлены:

· Социальный заказ государства в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования.

· Ожидания родителей в ходе анкетирования, бесед.

· Профессионально-педагогические потребности учителей в ходе опросов, бесед, анкетирования.

· Потребности учащихся в ходе устных опросов.

**Результаты проведённой работы:**

* 57% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей.
* 30% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.
* 13% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.
* Учителя считают, что главное – это привить ученикам информационную культуру (умение добывать информацию из различных источников, анализировать её и делать самостоятельно выводы).
* Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.
* Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться. Из них
* 45% - предпочитают гуманитарные предметы.
* 30% - математику-физику-информатику.
* 25% - предметы естественнонаучного цикла.

 **Отсюда приоритетные направления работы школы:**

* Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
* Работа с кадрами.
* Работа с семьёй.
* Детское самоуправление
* Работа в социуме.
* Здоровьесбережение.

Школа обеспечивает реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов второго поколения в 1 – 3 классах, первого поколения в 4 кл, 5-9 классов, а также ведение предпрофильной подготовки в 9-ом классе.

 В данном учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей.

 Составной частью рабочего учебного плана является календарно – годовой график организации учебно-воспитательного процесса на предстоящий учебный год, согласованного с учредителем. В нем отражается начало и окончание учебного года в различных классах; его продолжительность в учебных неделях; обозначается число учебных дней в неделю, определяются учебные периоды - четверти, полугодия, каникулы, представляющий в 2013-2014г следующий вид:

1. **Начало учебного года:** 2сентября.2013г.
2. **Окончание учебного года:**

Учебный год заканчивается в:

 1класс – 24 мая

2-4 классы – 31 мая

5-8 классы – 31 мая

9 класс – 31 мая

1. **Начало учебных занятий:**  1- 9 классах – 8.30.
2. **Окончание учебных занятий:**

1 класс – 12.20

2,3,4 классы – 12.20 (13-25)

5-9 классы – 14-20 (15-05)

1. **Сменность занятий:**

Занятия проводятся в одну смену.

1. **Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

5-9 классы – 35 недель

1. **Режим работы школы:**

1 класс – 5-дневная рабочая неделя;

2-9 классы - 6-дневная рабочая неделя

1. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**1) Продолжительность учебных четвертей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Классы | Срок начала и окончания четверти | Количество учебных недель  |
| 1 четверть | 1кл.(пятидневка)2-9 кл. | 02.09.13г. – 02.11.13г.02.09.13г. – 02.11.13г. | 9 недель9 недель |
| 2 четверть | 1кл.(пятидневка)2-9 кл. | 11.11.13г. – 28.12.13г.11.11.13г. – 28.12.13г. | 7 недель7 недель |
| 3 четверть | 1кл.(пятидневка)2- 9 кл. | 13.01.14г. – 22.03.14г.13.01.14г. – 22.03.14г. | 9 недель (1 класс)10 недель |
| 4 четверть | 1кл.(пятидневка)2-4 кл.5-9 кл. | 31.03.14г. – 24.05.14г.31.03.14г. –28.05.14г.31.03.14г. – 31.05.14г. | 8 недель 8 недель9 недель  |
| Итого за учебный год | 1кл.(пятидневка)2-4 кл.5-9 кл. |  | 33 недели 34недели 35 недель  |

**2) Продолжительность каникул в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Каникулы* | *Классы* | *Срок начала и окончания каникул* | *Количество дней* |
| Осенние | 1 класс (пятидневка) | 03.11.2013 г. -10.11.2013 г. | 8 |
| 2-8 классы | 03.11.2013 г. -10.11.2013 г. | 8 |
| 9 класс | 03.11.2013 г.- 10.11.2013 г. | 8 |
| Зимние  | 1 класс (пятидневка) | 29.12.2013 г. 11.01.2014 г. | 14 |
| 2-8 классы | 29.12.2013 г. 11.01.2014 г. | 14 |
| 9 класс | 29.12.2013 г. 11.01.2014 г. | 14 |
| Весенние | 1 класс (пятидневка) | 23.03.2014 г. -30.03.2014 г. | 8 |
|  | 2-8 классы | 23.03.2014 г. -30.03.2014 г. | 8 |
|  | 9 класс | 23.03.2014г. -30.03.2014 г. | 8 |
| Летние | 1-9 классы | 01.06.14. – 31.08.14. | 92 |
| Итого за учебный год | 1 класс (пятидневка) |  | 37 |
| 2-8 классы |  | 30 |
| 9 класс |  | 30 |

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов с 10 по 16 февраля 2014 года (7 дней).

1. **Прохождение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2,3,5,6 классах) в форме контрольной работы проводится с 23 по 28 мая 2014 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Региональные экзамены в 4,7,8 классах - с 15 мая по 20 мая 2014г.

1. **Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе**

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

- в 9 классах – Министерством образования Оренбургской области.

1. **Регламентирование образовательного процесса на день.**

Продолжительность урока 2-9 класс – 45 минут, в субботу по 40 минут.

**12. Организация образовательного процесса для обучающихся 1 классов.**

1. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2001 г. №408/13-13):

- число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

- в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

В сентябре – октябре месяце четвертый урок (48 учебных часов: 6 уроков еженедельно) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации.

2. Уроки физической культуры в адаптационный период проводятся последними. Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения.

3. Пятидневная учебная неделя.

4. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

5. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

**Расписание звонков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начало  | Конец  | Перемена  |
| 825 – утренняя зарядка |
| 1 урок | 830 |  915 |  10 |
| 2 урок | 925 |  1010 | 20 |
| 3 урок | 1030 |  1115 | 20 |
| 4 урок | 1135 |  1220 | 20 |
| 5 урок | 1240 | 1325 | 10 |
| 6 урок | 1335 |  1420  | 5 |
| 7 урок | 1425  | 1505  | - |
| Суббота |
| 1 урок | 830 |  910 |  10 |
| 2 урок | 920 |  1000 | 20 |
| 3 урок | 1020 |  1100 | 20 |
| 4 урок | 1120 |  1200  | 20 |
| 5 урок | 1220 | 1300  | 10 |
| 6 урок | 1310 | 1350 | - |

1. **Приемные дни администрации для родителей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Администрация | Время приема |
| Понедельник | Стрижова Г.Н. | 15-17 час. |
| Вторник | Ниспаева М.И. | 15-17 час. |
| Среда | Кунакбаева А.Е. | 15 - 17 час. |
| Четверг | Стрижова Г.Н. | 15- 17 час |
| Пятница | Ниспаева М.И. | 15-17 час |
| Суббота | Кунакбаева А.Е. | 15-17 час. |

**Режим работы библиотекаря**

Понедельник, вторник, четверг, пятница:

С 8.30 – 17.00

Суббота с 8.30. – 13.00

**ГРАФИК ВЫДАЧИ УЧЕБНИКОВ**

1-4 классы – 20-21 августа

5-6 классы – 23-24 августа

7-8 классы – 26-27 августа

9 класс – 28-30 августа

Выдача учебников будет производится с 20 августа по графику. Получают учебники классные руководители комплектом на весь класс и выдают учащимся строго по ведомости 1 сентября в День знаний. Каждый ученик расписывается в ведомости за каждый полученный учебник и несет ответственность за его сохранность в течение всего учебного года.

Ежемесячно в течение учебного года в последнюю субботу каждого месяца будет производиться проверка состояния учебников. Все учебники должны быть обернуты, иметь закладки.

**Организация летней работы**

1. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Малышок».
2. Трудовые бригады:
* По озеленению школы (1-4класс)
* По работе на учебно-опытном участке (3-7 класс)
* Ремонтно-строительная бригада (девочки 8 класс)
1. Индивидуальное трудоустройство учащихся.
2. Походы и экскурсии по местам родного края.
3. Работа школьной библиотеки с читателями по плану.

**Предметом деятельности школы** является реализация общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего, а также дополнительного образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырех ступеней общего образования:

I ступень – дошкольное образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

III ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

IV ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

 Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам первого поколения. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, т.е. каждая последующая программа, базируется на предыдущей.

**Школа самостоятельна в выборе системы оценок**, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (безотметочная в 1классе), а система и порядок оценки знаний обучающихся определяется Уставом и «Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся», «Положением о проведении промежуточного контроля в переводных классах», «Положение о безотметочном обучении».

 Обучающиеся, в полном объёме освоившие образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению Педагогического совета. Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией, которая осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемой Министерством образования и науки РФ.

 **Порядок приёма** учащихся в школу определяется учредителем, Уставом школы и «Правила приема в Учреждение». Зачисление ребёнка в Школу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) с предоставлением необходимых документов. В первый класс принимаются дети, которым исполняется шесть лет и шесть месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Зачисление детей оформляется приказом директора школы. На каждого учащегося заводится личное дело установленного образца. Школа знакомит поступающего на обучение и его родителей (законных представителей) с Уставом и другими учредительными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Особенности образовательной политики и инновационные процессы, происходящие в нашей школе, требуют нового понимания качества образования.

 **Качество образования** – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества. В обобщенном виде качество образования можно представить в виде двух основных блоков с содержанием изучения школы по качеству образования:

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

- организация учебного процесса;

 - методический потенциал;

 - организация воспитательного процесса;

- содержание образования;

 - материально-финансовые условия;

 - потенциал педагогических кадров;

 - управление образовательным учреждением и образовательным процессом.

2. Качество результатов деятельности.

- обученность учащихся и выпускников;

- воспитанность учащихся и выпускников школы;

- личностные достижения педагогов;

- результаты совершенствования образовательного процесса;

- достижения школы; уровень её влияния на общество, другие образовательные системы - выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий;

- социальная эффективность деятельности школы.

 Важную роль в оценке качества образования играют **мониторинговые исследования,** которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); внедренческих циклов, жизненных циклов образовательной концепции и программы развития; основных этапов школьного образования (дошкольное образование, начальная, основная, средняя школа).

 В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

· анализ статистических данных;

· анкетирование;

· экспертное оценивание;

· заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

 Использование образовательной программы в качестве нормативного документа позволяет сделать процесс инновационных изменений в школе осмысленным и упорядоченным, выявить и усилить те его составляющие, которые в максимальной степени отвечают потребностям учащихся и родителей.

 Учителями по каждому предмету разрабатываются рабочие программы, содержащие:

· титульный лист;

· пояснительную записку;

· содержание стандарта общего образования по предмету;

· требования к уровню подготовки по данному предмету по завершении освоения каждого этапа и программы в целом;

· основное содержание образовательной программы, включая тематику практических занятий по предмету.

**Учебный план МБОУ «Первомайская СОШ»**

**Характеристика учащихся,**

**которым адресована образовательная программа начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 7,5 – 10 лет |
| Состояние здоровья:  | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школы, |
| Уровень готовности к освоению программы:  | школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению). |
| Технология комплектования: | заявительный порядок (в соответствии с правилами приема ) |
| Продолжительность обучения | 4 года |

Первая ступень общего образования - сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план для IV классов разработан на основе Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Новосибирской области и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 4 классе – 34 учебные недели.

Режим работы: начало занятий - 9.00, продолжительность урока - 45 мин с обязательным проведением двух физкультминуток на уроке по 1,5 - 2 мин каждая, продолжительность перемен между уроками - 10 мин, большие перемены: 15 мин после второго и третьего урока с обязательным выходом на улицу.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

 Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. При составлении учителями начальных классов рабочих программ по данному предмету используются материалы государственного стандарта первого поколения, а также примерные программы, основанные на нем.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III-IV классах в качестве учебного модуля, на что используется по одному часу на уроках предмета «Технология (Труд)».

В 4-ом классе в течение года ведётся курс «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 34 часов.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся введен во всех классах третий час физической культуры.

Максимальный объем обязательного домашнего задания, определенный в региональном базисном учебном плане, включен в школьный учебный план и соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Начальное общее образование 4 класс

(годовой план)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в год |
| Русский язык |  |
| Литературное чтение |  |
| Иностранный язык |  |
| Математика |  |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) |  |
| Искусство (Музыка и ИЗО) |  |
| Технология (Труд) |  |
| Физическая культура |  |
| Основы религиозных культур и светской этики\* |  |
| Итого: |  |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя) |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |  |

Образовательная программа основного общего образования

II ступень обучения (5- 9 классы)

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

**Особенности развития детей 11—12 лет (5-6 классы) связаны:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: переход от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

УП для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает для 5-7 классов – 35 учебных недель в год, для 8 класса – 36 учебных недель в год, для 9 класса - 34 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть УП призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами: Русский язык, Иностранный язык, Математика (с 7 класса выделены два курса: Алгебра, Геометрия), Информатика и ИКТ, История (с 7 класса выделены два курса: История России, Всеобщая история), Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (музыка, изо), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

**Характеристика учащихся,**

**которым адресована образовательная программа начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 11-14 лет |
| Состояние здоровья:  | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школы, |
| Уровень готовности к освоению программы:  | школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению). |
| Технология комплектования: | Комплектование 5 класса на основе 4-ого класса своей школы. |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

**Основное общее образование (годовой план)**

**(Вставить БУП)**

**Учебные программы**

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют разработанные учителями рабочие учебные программы. Каждая из программ отражает используемые учебники и учебные пособия, дидактические материалы. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

**Организационно-педагогические условия**

*Формы организации учебного процесса*

- Классно-урочная система

- Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели

- Продолжительность одного урока 45 минут

- Учебный год делится на четверти

- Наполняемость классов 3-13 человек

**Технология организации внеучебной деятельности**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено:

- связью с сельской библиотекой;

- работой школьных кружков и секций;

- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

**Формы учета и контроля достижений учащихся**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;

- аттестация по итогам четверти, по итогам года;

- рейтинговые проверочные работы;

-олимпиады;

- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

**Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;

- состав семьи;

- необходимость оказания различных видов помощи;

- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья

**психологическую диагностику:**

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

**- педагогическую диагностику:**

- предметные и личностные достижения;

- затруднения в образовательных областях;

-диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности ( сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

- диагностика интересов.

**«Предпрофильная подготовка» (9 класс)**

Целевое назначение

- создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности;

- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;

- формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

*Процедура выбора общеобразовательной программы предпрофильного обучения предполагает:*

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);

- изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкетирование);

- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

- коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

**Выпускник основной школы** – это ученик

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом 1 поколения;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам социально-экономического и информационного профилей;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.

- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**Ожидаемые результаты осуществления программы:**

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности предполагает:

* Постепенное повышение качества образования. В т.ч. поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровье сберегающего обучения (реализация программы «Здоровье»), выявление и поддержка одарённых детей.
* Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
* Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении, в т.ч. посредством работы Управляющего Совета школы и школьного родительского комитета.
* Обеспечение безопасности УВП.
* Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

А также в:

**Начальной школе:**

* успешное освоение программ начального общего образования;
* создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
* обеспечение эмоционального благополучия младших школьников;
* сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
* обучение навыкам общения и сотрудничества, приобретение опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и детьми, освоение основных этикетных норм, выработка умения правильно выражать свои мысли и чувства;
* формирование желания учиться и основ умения учиться;
* приобретение навыков самообслуживания, овладение простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

**Основной школе:**

* успешное освоение программ основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
* создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования;
* подготовка к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности выработка навыков самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности, контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
* освоение разных способов представления результатов своей деятельности;
* умение эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

**Средней школе:**

* реализация образовательной программы старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования;
* создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.
* овладение приемами и методами организации индивидуальной учебной деятельности.
* формирование стартовых представлений о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации и организации коллектива.

**Педагогические технологии.**

 При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывалось следующее:

1. Модель выпускника.

2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.

3. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По организацион-ным формам | По типу управления познавательной деятельностью. | По подходу к ребёнку. | По преобладающему методу. |
| Классно-урочная. Индивидуальные. Групповые.Дифференцированного обучения.ИОСО (индивидуально-ориентированная система обучения) | Обучение по книге.Обучение с помощью ТСО. | Личностно ориентированные.Гуманно-личностные. Сотрудничества. | Объяснительно-иллюстративные. Развивающего обучения. Диалогические. Информационные. Игровые. |

По ступеням обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ведущие технологии** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Информационные технологии** |
| Классно-урочная система. | + | + | + |
| Лекционно-семинарская система |  | + | + |
| Технологии мультимедиа |  | + | + |
| Индивидуальные консультации. | + | + | + |
| Уровневая дифференциация. |  | + | + |
| Система развивающего обучения | + | + |  |
| ИОСО |  | + | + |
| **Диалоговые технологии** |
| Диспут |  | + | + |
| Дискуссия | + | + | + |
| **Игровое моделирование** |
| Дидактические игры | + | + | + |
| Работа в малых группах | + | + | + |
| Работа в парах сменного состава |  | + | + |
| Проблемное обучение | + | + | + |
| Личностно-ориентированное обучение | + | + | + |

**Модель выпускника МБОУ «Первомайская СОШ»**

1. Мировоззрение:

понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,

признание разнообразия точек зрения на мир;

осознание себя как индивидуальности,

самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

· способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

· нравственная направленность интеллекта,

· самостоятельность, гибкость мышления,

· способность рассуждать,

· умение анализировать,

· рефлексивные умения,

· проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

· общие (владение культурой учебной деятельности),

· специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,

· осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

· умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

· владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,

· умение находить необходимую информацию,

· владение приемами переработки полученной информации,

· владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

· доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,

· щедрость к слабым, больным, нуждающимся,

· стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,

· неприятие безнравственного поведения.,

· душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

· социальная активность,

· следование Закону,

· бережное отношение к истории и культуре своего народа,

· доминирование мотивов общественного долга,

· терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),

· активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,

способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,

осознанный выбор стиля поведения,

готовность к самореализации в социальной сфере,

умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,

способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

владение профессиональной культурой,

многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),

умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,

партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),

умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,

профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

**Мониторинг качества образовательной программы**

 Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

***Цель мониторинговых исследований:*** обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

**Объекты мониторинга в школе:**

- результативность учебного процесса;

- развитие учебной деятельности обучающихся;

- развитие личности обучаемых;

- социально-психологическая адаптивность,

- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;

- социально-демографический статус обучающихся;

- профессиональное развитие педагога.

**Мониторинг учебного процесса**

**Цель:** отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

 **В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:**

1) достигнута ли цель образовательного процесса;

2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;

4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Задача решается путем проведения входного, промежуточного и итогового срезов и анализа их результатов.

**Входной срез** проводится после 2-3 недель повторения.

**Цель входного среза:** определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

1. Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.

2. Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.

3. Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому. Наличие интегрированных межпредметных связей.

Входной срез проводится в письменной форме.

Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися на классных собраниях, на педагогических советах.

**Анализ результатов** входного среза дает возможность преподавателю:

а) выбрать адекватную методику обучения;

б) сформировать мотивацию учащихся;

в) назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;

г) провести коррекцию учебного графика.

**Цели проведения промежуточного среза:**

а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;

б) подведение промежуточных итогов обучения.

**Задачи,** решаемые при проведении промежуточного среза:

а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;

б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;

в) формирование рейтинговой оценки учащихся.

 **Промежуточный срез**, как и входной, проводится в письменной форме при участии независимых экспертов центра тестирования.

 Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

 **Цель проведения итогового среза** – подведение итогов завершающего года обучения.

**Задачи**, решаемые при проведении итогового среза:

а) анализ результатов обучения;

б) оценка успешности освоения учащимися предмета;

в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;

г)формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения учащимися учебной программы.

 Результаты срезовых работ анализируются следующим образом:

1. Оценивается динамика процесса обучения от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому (сравниваются данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона).

2. Оценивается прочность усвоения знаний (результаты итогового среза сравниваются с результатами дополнительного среза по окончании обучения).

Результаты срезов оформляются в виде таблиц, диаграмм.